

総合的な探究の時間「弟子屈探究」Ⅰ学年 年間計画

科目の目標			・地域に関わる探究の過程において、課題の解決に必要な知識及び技能を身に付けるとともに、地域の特徴やよさに気づき、それらが人々の関わりや協働によって支えられていくことに気付く。 ・地域と自分自身との関わりから問いを見いだし、その解決に向けて仮説を立てたり、調査して得た情報を基に分析したりする力を身に付けるとともに、論理的にまとめ・表現する力を身に付ける。 ・地域についての探究活動に主体的・協動的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、持続可能な社会を実現するために行動し、社会貢献しようとする態度を育てる。								
Ⅰ学年での到達目標			①課題解決に向け、地域や多様な関係機関と協働しながら、社会的・職業的自立への基盤となるための資質能力や思考力・判断力・表現力を身につける。 ②探究活動の手法の学習やまとめ・発表会を通して地域の魅力を的確に発信できる知識技能を習得する。 ③地域について総合的に学び理解を深めるとともに、意欲的に探究活動を行うことで地域の課題を解決しようとする態度を身につける。 ④自己の在り方や生き方と郷土との関わり方について主体的に考え、持続可能な地域社会を築くことへの意欲と態度を身につける。								
月	週	時数	単元	内容	評価の観点			使用教室	担当	業務	
					知	思	主				
4	1										
	2										
	3	1	【探究メソッド(基礎)】オリエンテーション①	弟子屈探究の1年間の学習内容と、目的である「弟子屈魅力発信プラン」作成の概観、探究活動の意義や構造について理解する。			○	図書室	Ⅰ学年担当・総探担当	ガイダンス準備、ガイダンス	
		1	【地域探究stⅠ】探究活動に向けて（宿研事前）	地域の自然環境、観光資源、産業について調査し、比較する	○		○	図書室	Ⅰ学年担当・総探担当	WS準備	
	4	2	【地域探究stⅠ】探究活動を終えて（宿研事後）	地域の自然環境、観光資源、産業についての比較から、まとめ・発表を通して地域の理解を深める	○	○		図書室	Ⅰ学年担当・総探担当	WS準備、基調講演依頼文発送	
5	1	1	【探究メソッド(基礎)】② 「協議する」意義	NASAテストを通して、「他と協議をする」ことの意義を理解する。		○	○	図書室	Ⅰ学年担当・総探担当	WS準備	
	2	1	【探究メソッド(基礎)】③ SDGs学習①	SDGsについて知り、地域のSDGsへの取り組みを調べまとめる。	○		○	図書室	Ⅰ学年担当・総探担当	WS準備、巡検①依頼	
		1	【探究メソッド(基礎)】④ 人に分かりやすく伝える	人にわかりやすく伝えるコツを学び、意見を主張するときは根拠を述べることを身につけ、伝える力を養う。	○	○		図書室	Ⅰ学年担当・総探担当	WS準備	
	3	2	【探究メソッド(基礎)】⑤ SDGs学習②カードゲーム	SDGsカードゲームを通してSDGsへの理解を深めながら、伝える力を伸ばす。	○	○		図書室	Ⅰ学年担当・総探担当	WS準備、SDGsカードゲーム	
	4	1	【探究メソッド(基礎)】基調講演	町長による「弟子屈町のまちづくり計画と高校生の可能性」講演		○	○	視聴覚室	Ⅰ学年担当・総探担当	WS準備	
6	1	1	【探究メソッド(基礎)】リーディングスキルテスト	リーディングスキルテストを実施する	○			H R教室	Ⅰ年担副	準備、基調講演礼状発送	
	2	1	【地域探究stⅠ】地域の自然環境の成り立ちと生き物について①	巡検目的の確認と、事前授業、調査			○	図書室	Ⅰ学年担当・総探担当	WS準備	
		1	【地域探究stⅠ】地域の自然環境の成り立ちと生き物について②	巡検事前指導及び、まとめの方法の確認	○		○	図書室	Ⅰ学年担当・巡検担当	WS準備	
	3	4	【地域探究stⅠ】地域の自然環境の成り立ちと生き物について③	巡検①：つつじが原自然探勝路・硫黄山を探究し、地域の魅力の理解を深め、魅力発信のための方法について考察する。	○	○	○		巡検担当	巡検準備	
	4	2	【地域探究st3】弟子屈町探究成果発表会	3学年の探究活動の発表を聴き、探究活動の見通しを持つ	○	○	○	図書室	Ⅰ学年担当・総探担当	評価表、巡検①礼状発送	
		1	【探究メソッド(基礎)】⑥ データの扱い方と適切な考察	データを扱う際に気をつけることを学び、適切にデータを読み取る力を養う。	○			図書室	Ⅰ学年担当・総探担当	WS準備	
7	1	1	【地域探究stⅠ】地域の自然環境の成り立ちと生き物について④	巡検事後指導（まとめ、弟子屈魅力発信プラン作成に向けて）		○	○	図書室	Ⅰ学年担当・総探担当	WS準備、巡検②依頼	
	2	1	【探究メソッド(基礎)】⑦ 論理的なおかしさを見抜く	論点と因果関係を確認するために「論理的におかしいか」と見直す目を持つ	○	○		図書室	Ⅰ学年担当・総探担当	WS準備	
	3	1	【地域探究stⅠ】地域の自然環境の成り立ちと生き物について⑤	巡検目的の確認と、事前授業、調査			○	図書室	Ⅰ学年担当・総探担当	WS準備	
		1	【自己探究stⅠ】弟子屈弟子屈仕事図鑑作成PJ①事前①	目的の確認、インタビュー先検討、インタビュー準備、アポイントメントガイダンス	○		○	図書室	Ⅰ学年担当・総探担当	WS準備、アポイントメントの方法	
	4										
8	1										
	2										
	3	1	【地域探究stⅠ】地域の自然環境の成り立ちと生き物について⑥	巡検事前指導及び、まとめの方法の確認			○	図書室	Ⅰ学年担当・巡検担当	WS準備	
	4	1	【地域探究stⅠ】地域の自然環境の成り立ちと生き物について⑦	巡検②：屈斜路湖と銅路川で自然体験活動（カヌー・釣り）を探究し、地域の魅力の理解を深め、魅力発信のための方法について考察する。	○	○	○		巡検担当	巡検準備	
		1	【地域探究stⅠ】地域の自然環境の成り立ちと生き物について⑧	巡検事後指導（まとめ、弟子屈魅力発信プラン作成に向けて）	○	○		図書室	Ⅰ学年担当・総探担当	WS準備、巡検②礼状発送	
	1		【自己探究stⅠ】弟子屈弟子屈仕事図鑑作成PJ②事前②	インタビュー先決定・アポイントメント、インタビュー準備	○		○	図書室	Ⅰ学年担当・総探担当	WS準備	
9	1										
	2	1	【自己探究stⅠ】弟子屈弟子屈仕事図鑑作成PJ③巡検（取材活動）	インタビュー実施（2年職場実習と同日）＋LHR1h	○	○	○		Ⅰ学年担当・総探担当	WS準備 インタビュー礼状発送	
	3										
	4										
10	1	1	【自己探究stⅠ】弟子屈弟子屈仕事図鑑作成PJ③巡検（取材活動）	インタビューまとめ、記事作成、（9月できなかったインタビュー先に実施）※＋LHR1h	○	○	○		Ⅰ学年担当・総探担当	WS準備	
	2	2	【自己探究st2】2年職場実習発表会	2年職場実習の発表を聞く。			○	○	体育館	Ⅰ学年担当・総探担当	WS準備
		2	【自己探究stⅠ】弟子屈弟子屈仕事図鑑作成PJ④まとめ（記事作成）	インタビューまとめ・記事作成			○	○	図書室	Ⅰ学年担当・総探担当	WS準備
	3	1	【自己探究stⅠ】弟子屈弟子屈仕事図鑑作成PJ⑤まとめ（記事完成）	記事作成・記事完成	○	○		図書室	Ⅰ学年担当・総探担当	WS準備、冊子依頼	
	4	1	【地域探究stⅠ】弟子屈魅力発信プラン①	ガイダンス（目的・方法の再確認）、魅力発信プラン作成①			○	図書室	Ⅰ学年担当・総探担当	WS準備、提出場所作成	
11	1	2	【探究メソッド(基礎)】⑧ 効果的な発表方法について学ぶ	効果的な発表について学び、発表活動に生かす。	○			図書室	Ⅰ学年担当・総探担当	WS準備	
		1	【地域探究stⅠ】弟子屈魅力発信プラン②	魅力発信プラン作成②			○	○	図書室	Ⅰ学年担当・総探担当	WS準備
	2	1	【地域探究stⅠ】弟子屈魅力発信プラン③	魅力発信プラン作成③			○	○	図書室	Ⅰ学年担当・総探担当	WS準備
		2	【地域探究stⅠ】弟子屈魅力発信プラン④	魅力発信プラン作成④			○	○	図書室	Ⅰ学年担当・総探担当	WS準備
	3	1	【地域探究stⅠ】弟子屈魅力発信プラン⑤	魅力発信プラン作成⑤			○	○	図書室	Ⅰ学年担当・総探担当	WS準備
		1	【地域探究stⅠ】弟子屈魅力発信プラン⑥	魅力発信プラン発表準備			○	○	図書室	Ⅰ学年担当・総探担当	WS準備
	4	2	【地域探究stⅠ】弟子屈魅力発信プラン発表	魅力発信プラン発表	○	○	○	視聴覚室	Ⅰ学年担当・総探担当	発表準備	
12	1	1	【地域探究stⅠ】地域創生に向けて①	ブースセッション事前指導			○	図書室	Ⅰ学年担当・総探担当	WS準備、地域おこし協力隊講演依頼	
	2	2	【地域探究stⅠ】地域創生に向けて② ブースセッション	ブースセッション：魅力発信プランの発表とフィードバック	○	○	○	各教室	Ⅰ学年担当・総探担当	ブースセッション準備	
	3	1	【地域探究stⅠ】地域創生に向けて③	ブースセッション事後指導	○	○		図書室	Ⅰ学年担当・総探担当	WS準備、ブースセッション礼状発送	
	4										
1	1										
	2										
	3	1	【探究メソッド(基礎)】オリエンテーション② 先行研究に学ぶ	1年生の弟子屈探究（探究構造図の作成）ガイダンスを行い、過去の先輩方の探究活動の資料をみて、探究活動の流れについて理解する。			○	図書室	Ⅰ学年担当・総探担当	WS準備、2年生の発表資料等、提出場所作成	
		2	【地域探究stⅠ】地域創生に向けて④	講演：地域おこし協力隊講演			○	○	視聴覚室	Ⅰ学年担当・総探担当	講演準備
	4	1	【探究メソッド(基礎)】 探究構造図「課題（テーマ）設定に向けて①」	探究課題の設定の進め方を理解する。	○			図書室	Ⅰ学年担当・総探担当	WS準備、講演礼状発送	
2	1	1	【探究メソッド(基礎)】 探究構造図「課題（テーマ）設定に向けて②」	自分マップ（ウェビングマップ）①を作成する。		○	○	図書室	Ⅰ学年担当・総探担当	WS準備	
		1	【探究メソッド(基礎)】 探究構造図「課題（テーマ）設定に向けて③」	ウェビングマップ②を作成し、課題（テーマ）を設定する。			○	○	図書室	Ⅰ学年担当・総探担当	WS準備
	2	1	【探究メソッド(基礎)】 探究構造図「課題（テーマ）設定に向けて④」	課題（テーマ）を設定する。	○	○	○	図書室	Ⅰ学年担当・総探担当	WS準備	
		1	【探究メソッド(基礎)】 探究構造図「RQについてまとめる」	探究課題（テーマ）を深める&RQ（リサーチクエスト）ン考察	○	○	○	図書室	Ⅰ学年担当・総探担当	WS準備	
	3	1	【探究メソッド(基礎)】 探究構造図「仮説を設定する」	RQ解決のアイデアから、仮説を設定する	○	○	○	図書室	Ⅰ学年担当・総探担当	WS準備	
		2	【地域探究st2】弟子屈探究「自強不息の日」（校内探究中間報告会）	探究活動の校内中間報告会で、2年生の発表を聞き、また作成中の探究構造図への助言を2年生から受ける。			○	○	体育館	Ⅰ学年担当・総探担当	発表準備
	4	1	【探究メソッド(基礎)】 探究構造図「検証探究活動の考案」	検証探究活動の考案	○	○	○	図書室	Ⅰ学年担当・総探担当	WS準備	
		2	弟子屈探究Ⅰ年次まとめ（イベントスケジュール・ワークショップ事前）	Ⅰ年次まとめと2年次に向けて見通しを立てる。			○	○	視聴覚室	Ⅰ学年担当・総探担当	年間計画等準備
3	1										
	2	1	イベントスケジュール・ワークショップ	授業時間1h＋放課後に、2年生と協働し、生徒・地域の年間の活動を照らし合わせ、ニーズを把握し、スケジュール調整を行う。			○	○	体育館	Ⅰ学年担当・総探担当	年間計画等準備
		1	【探究メソッド(基礎)】探究構造図完成	探究構造図を完成させる。	○	○		○	図書室	Ⅰ学年担当・総探担当	WS準備
	3	1	【地域探究st2】探究活動と地域創生	講演（和歌山大）を聴き、探究活動の進め方について理解する。	○	○	○	○	視聴覚室	Ⅰ学年担当・総探担当	和歌山大要項送付
	4										

70