

教科・科目	地理歴史・日本と世界	単位数	3単位	学年・学級	3年Ⅲ群
使用教科書	『詳説日本史B』（山川出版社）	副教材	『授業用詳説日本史改訂版整理ノート』（山川出版社） 『図説日本史通覧』（帝国書院）		

学校教育目標	郷土を愛し たくましく生きよう 自ら学ぶ意欲を持ち続けよう					
育成を目指す資質・能力	傾聴力		協働力		議論する力	○
	自省力		理解力	○	批判力	○
	自己実現力	○	表現力	○	情報活用力	○
学習の到達目標	我が国の歴史の展開を諸資料に基づき地理的条件や世界の歴史と関連付けて総合的に考察し、我が国の伝統と文化の特色についての認識を深めさせることによって、歴史的思考力を培い、国際社会に主体的に生きる日本国民としての自覚と資質を養う。					

評価の観点

	①関心・意欲・態度	②思考・判断・表現	③資料活用の技能	④知識・理解
A 使える	日本の歴史に対する関心を高め、意欲的に追究して、国際環境や国際社会を意識し、自ら進んで学びを深めることができる。	様々な事象を歴史的観点から考察し、当時の国際環境と関連づけて多面的・多角的に考察し、他者にわかりやすく表現することができる。	日本の歴史に関する諸資料を収集し、有用な情報を適切に読み取り、その内容を正しくまとめるとともに考察し、伝えることができる。	日本の歴史について、その時代背景や歴史的意義を国際環境等と関連づけて正しく理解し、その知識を身に付けている。
B わかる	日本の歴史に対する関心を高め、意欲的に追究している。	様々な事象を歴史的観点から考察し、当時の国際環境と関連づけて多面的・多角的に考察している。	日本の歴史に関する諸資料を収集し、有用な情報を選択して読み取ったり図表などにまとめることができる。	日本の歴史についての基本的な事柄を、世界の歴史と関連づけながら理解し、その知識を身につけている。
C できる	日本の歴史に対する問題意識を高めている。	様々な事象を、多面的・多角的に考察することができる。	諸資料から歴史的背景や状況を読みとることができる。	日本の歴史についての基本的な事柄を理解している。
D	A、B、Cいずれにも該当しない。	A、B、Cいずれにも該当しない。	A、B、Cいずれにも該当しない。	A、B、Cいずれにも該当しない。
具体的改善策	・ワークシート課題学習 ・授業アンケートへの取組	・評価問題（パフォーマンス課題）への取組 ・ワークシート課題学習	・授業アンケートへの取組 ・事前学習への取組（ICT活用）	・単元テストで7割以上 ・考査対策課題への取組
評価基準	関心・意欲・態度 (25点) A: 21点 ~ 25点 B: 11点 ~ 20点 C: 1点 ~ 10点	思考・判断・表現 (25点) A: 21点 ~ 25点 B: 11点 ~ 20点 C: 1点 ~ 10点	資料活用の技能 (25点) A: 21点 ~ 25点 B: 11点 ~ 20点 C: 1点 ~ 10点	知識・理解 (25点) A: 21点 ~ 25点 B: 11点 ~ 20点 C: 1点 ~ 10点
	何で評価するか ・ワークシート ・授業アンケート	何で評価するか ・レポート、プレゼン等 ・ワークシート ・評価問題（パフォーマンス課題）	何で評価するか ・レポート、プレゼン等	何で評価するか ・単元テスト

【学習計画】

月	単元	学習の目標【評価の観点：評価方法】	自己評価	実際評価
4	古代の文化	☞前期の目標		
5		・古代文化に対する関心を高め、意欲的に追求している。 【①：ワークシート、授業アンケート】		
		・古代文化の推移、特色を東アジア世界と関連づけて多面的・多角的に考察し、表現することができる。 【②：レポート、プレゼン等、ワークシート、評価問題】		
		・遺跡や遺物、古代の諸史料から情報を読み取ったり、図表にまとめることができる。【③：レポート、プレゼン等】		
		☞振り返り 【①：すべての授業】 【②～④：単元テスト、ワークシートなど】		

月	単元	学習の目標【評価の観点：評価方法】	自己評価	実際評価
6	中世の文化	・中世国歌と社会や文化の特色に対する関心を高め、意欲的に追究している。【①：ワークシート、授業アンケート】		
7		・中世文化の推移、特色を東アジア世界と関連づけて、多面的・多角的に考察し、表現することができる。 【②：レポート、プレゼン等、ワークシート、評価問題】		
8		・中世の諸史料から情報を読み取ったり、図表にまとめることができる。【③：レポート、プレゼン等】		
8		☞振り返り 【①：すべての授業】 【②～④：単元テスト、ワークシートなど】		
9	近世前期の文化	☞後期の目標		
10		・江戸幕府確立期・安定期の国家体制や文化に対する関心を高め、意欲的に追究している。【①：ワークシート、授業アンケート】		
11		・江戸幕府確立期・安定期の国家体制と世界との関わりについて、多面的・多角的に考察し、表現することができる。 【②：レポート、プレゼン等、ワークシート、評価問題】		
11		・近世の諸史料から有用な情報を適切に選択してまとめることができる。【③：レポート、プレゼン等】		
12	近世後期・現代の文化	☞振り返り 【①：すべての授業】 【②～④：単元テスト、ワークシートなど】		
12		・江戸幕府の諸改革や文化に対する関心を高め、意欲的に追究している。【①：ワークシート、授業アンケート】		
1		・江戸幕府の動揺や諸改革の展開を、国際環境と関連づけて多面的・多角的に考察し、表現することができる。 【②：レポート、プレゼン等、ワークシート、評価問題】		
1		・近世の諸資料から有用な情報を適切に選択してまとめることができる。【③：レポート、プレゼン等】		
		☞振り返り 【①：すべての授業】 【②～④：単元テスト、ワークシートなど】		

☞最終評価（自己評価／実際評価）

①関心・意欲・態度	②思考・判断・表現	③資料活用の技能	④知識・理解