

教科・科目	国語・現代文B	単位数	4単位	学年・学級	3年必修
使用教科書	新編現代文B（東京書籍）	副教材	トータルサポート新国語便覧（大修館書店）		

学校教育目標	郷土を愛し たくましく生きよう 自ら学ぶ意欲を持ち続けよう					
育成を目指す資質・能力	傾聴力	◎	協働力	○	議論する力	◎
	自省力	○	理解力	◎	批判力	○
	自己実現力		表現力	◎	情報活用力	○
学習の到達目標	・論展開や要旨を的確に理解したり、心情の描写などを的確に捉え表現を味わったりすることができる。 ・語彙を豊かにし、文体や修辞などの表現上の特色を捉え、場面に応じて表現の吟味ができる。 ・目的や課題に応じてさまざまな情報を収集し活用して、すすんで表現することができる。					

評価の観点					
	①関心・意欲・態度	②話す・聞く	③書く	④読む	⑤知識・理解
A 使える	授業に積極的に取り組んでいる。国語への関心が高く、自主的に学習に取り組んでいる。	目的や場面に応じた話し方を工夫し、わかりやすく伝達できる。内容を聞き取り、正確に理解できる。	論理的思考に則った文展開をし、論拠に基づいて自分の考えを的確に文章にまとめることができる。	文中から書き手の意図や論旨を正確に読み取り、自分の考えと比較させながら考えることができる。	知識を的確に習得・理解し、活用することができる。
B わかる	授業に対して積極的に取り組もうとしている。日本語文化への関心が高い。	目的や場面に応じた話し方で相手に伝達できる。内容を聞き取り、理解できる。	論理的思考に則った文展開をし、論拠に基づいて自分の考えを文章にまとめることができる。	文中から書き手の意図や論旨を正確に読み取ることができる。	語彙や知識を的確に習得・理解している。
C できる	課題の達成に向けて取り組もうとしている。日本語文化への関心を示している。	目的や場面に応じた話し方で話すことができる。内容を聞き取ることができる。	論拠に基づいて自分の考えを文章にまとめることができる。	文中から書き手の意図や論旨をおおまかに読み取ることができる。	語彙や知識をある程度習得・理解している。
D	A、B、Cいずれにも該当しない。	A、B、Cいずれにも該当しない。	A、B、Cいずれにも該当しない。	A、B、Cいずれにも該当しない。	A、B、Cいずれにも該当しない。
具体的改善策	・個別指導	・ワークシート内容	・ワークシート内容	・ワークシート内容	・追考査 ・ワークシート
評価基準	関心・意欲・態度 （10点） A： 8点～10点 B： 3点～ 7点 C： 1点～ 2点	話す・聞く （20点） A： 15点～20点 B： 7点～14点 C： 1点～ 6点	書く （25点） A： 15点～25点 B： 7点～14点 C： 1点～ 6点	読む （25点） A： 15点～25点 B： 7点～14点 C： 1点～ 6点	知識・理解 （20点） A： 16点～20点 B： 11点～15点 C： 1点～10点
	何で評価するか ・ワークシート ・授業参加態度	何で評価するか ・ワークシート ・発表内容	何で評価するか ・ワークシート ・提出作品 ・定期考査	何で評価するか ・ワークシート ・定期考査 ・提出作品	何で評価するか ・ワークシート ・小テスト（ワーク） ・定期考査

【学習計画】

月	単元	学習の目標【評価の観点：評価方法】	自己評価	実際評価
4	授業開き	📌前期の目標		
	評論①（随想）	文章表現（評論読解）の基礎基本の学習 【①④：ワークシート】		
	小説①ナイン	文章表現（比喩、象徴の理解）の基礎基本の学習 【①④：ワークシート ②：発表内容】		
5	評論②	文章表現（論理的文章に基づく意見文）の学習 【①④：ワークシート ③：提出作品】		

✎最終評価（自己評価／実際評価）