

教科・科目	総合的な探究の時間（弟子屈探究）	単位数	2 単位	学年・学級	2 年必修
使用教科書			副教材		

学校教育目標		郷土を愛し たくましく生きよう 自ら学ぶ意欲を 持ち続けよう					
育成を目指す資質・能力	傾聴力	○	協働力	◎	議論する力	◎	
	自省力	◎	理解力	○	批判力	◎	
	自己実現力	◎	表現力	◎	情報活用力	◎	
学習の到達目標		探究の見方考え方を働かせ、横断的・総合的な学習を行うことを通して、自己の在り方生き方を考えながら、より良く課題を発見し解決していくための資質・能力を次のとおり育成することを目指す。 (1) 探究活動やまとめ・発表会を通して地域の魅力を効果的に発信できる知識技能を習得する。 (2) 課題解決に向け、地域や多様な関係機関と協働しながら、社会的・職業的自立への基盤となるための資質能力や思考力・判断力・表現力を向上させる。 (3) 地域について総合的に学び理解を深めるとともに、意欲的に探究活動を行うことで地域の課題解決に貢献しようとする態度を身につける。 (4) 自己の在り方や生き方と郷土との関わり方について主体的に考え、持続可能な地域社会を築くことへの意欲を向上させ、積極的な態度を身につける。					
評価の観点	① 知識・技能		② 思考・判断・表現		③ 主体的に学習に取り組む態度		
A 活用できる	探究活動の手法の学習やまとめ・発表会を通して地域の魅力を的確に理解し、効果的に発信できる知識技能を習得し、活用できる。		課題解決に向け、地域や多様な関係機関と協働しながら、地域に関わる複数の事柄を多面的・多角的に考察し、内容を的確にまとめ、詳細に説明するなど、社会的・職業的自立への基盤となるための資質能力や思考力判断力表現力を活用している。		地域に関わる事象や課題に関心が高く、弟子屈町の文化や伝統の存在を広い視野から深く追求し、意欲的に探究活動を行うことで地域の課題解決に貢献しようとしている。また、自己の在り方や生き方と郷土との関わり方について主体的に考え、持続可能な地域社会を築くことへの意欲を向上させ、積極的な態度を身につけようとしている。		
B わかる・できる	探究活動の手法の学習やまとめ・発表会を通して地域の魅力を的確に理解し、効果的に発信できる知識技能を習得している。		課題解決に向け、地域や多様な関係機関と協働しながら、地域に関わる複数の事柄を多面的・多角的に考察し、内容を的確にまとめ、詳細に説明するなど、社会的・職業的自立への基盤となるための資質能力や思考力判断力表現力を身につけている。		地域に関わる事象や課題に関心が高く、弟子屈町の文化や伝統の存在を広い視野から深く追求し、意欲的に探究活動を行うことで地域の課題解決に貢献しようとしている。また、自己の在り方や生き方と郷土との関わり方について主体的に考え、持続可能な地域社会を築くことへの意欲が向上している。		
C 努力を要する	探究活動の手法の学習やまとめ・発表会を通して地域の魅力を的確に理解し、効果的に発信できる知識技能の習得に努力を要する。		課題解決に向け、地域や多様な関係機関と協働しながら、地域に関わる複数の事柄を多面的・多角的に考察し、内容を的確にまとめ、詳細に説明するなど、社会的・職業的自立への基盤となるための資質能力や思考力判断力表現力を身につけることに努力を要する。		地域に関わる事象や課題に関心が高く、弟子屈町の文化や伝統の存在を広い視野から深く追求し、意欲的に探究活動を行うことで地域の課題解決に貢献しようとしている。また、自己の在り方や生き方と郷土との関わり方について主体的に考え、持続可能な地域社会を築くことへの意欲を向上させることに努力を要する。		
具体的な改善方法	・ワークシートの適切な記述 ・適切な資料活用と分析、調査 ・発表における適切な知識と技能の活用		・ワークシートの適切な記述 ・探究活動における適切な思考、判断、表現 ・発表における適切な思考、判断、表現		・ワークシートの適切な記述 ・探究活動への取り組み ・発表への取り組み		
評価基準 (各 10 段階)	A	点 ～ 点	A	点 ～ 点	A	点 ～ 点	
	B	点 ～ 点	B	点 ～ 点	B	点 ～ 点	
	C	点 ～ 点	C	点 ～ 点	C	点 ～ 点	
評価の方法 (各 10 段階)		評価の方法 ・授業でのワークシート ・探究活動の内容 ・探究活動の発表		評価の方法 ・授業でのワークシート ・探究活動への取り組み ・探究活動後の振り返り			

【学習計画】

月	単元	学習の目標	評価の観点			評価の方法	自己評価	実際評価
			①	②	③			
4	オリエンテーション	1 年間の学習内容について外観する。 ※前期の目標						
5	探究活動の実践 (年間を通して)	・探究活動の応用的な概念や理論を理解し、その知識技能を身につけている。	○	○		WS 行動観察		
	探究活動の計画発表 弟子屈町の課題について①	・地域の自然環境や観光資源と比較し、郷土の魅力や課題について考察し、表現できる。		○	○	WS 発表資料		
6	リーディングスキルテスト					WS		
7	探究活動 (年間を通して)	・弟子屈町に対する関心を高め、弟子屈の特質を意欲的に追求し、課題（テーマ）について探究しようとしている。また、弟子屈町における高校生の役割について客観的に考察しようとしている。	○	○	○	WS 行動観察		

8	探究活動 (年間を通して)	・弟子屈町の課題（テーマ）に関する諸資料を様々なメディアを通して収集し、情報を適切に選択して、効果的に活用している。 ・弟子屈町の課題を見出し、弟子屈町の本質や特質を多面的・多角的に考察し課題（テーマ）について公正に判断して、その過程や結果を様々な方法で適切に表現している。	○ ○ ○	WS 行動観察		
9	弟子屈「職探究」		○ ○ ○	WS 行動観察		
高校魅力化システム						
		🔄 振り返り				
10	見学旅行での探究活動 探究活動中間報告	・弟子屈町に対する関心を高め、弟子屈の特質を意欲的に追求し、課題（テーマ）について探究しようとしている。また、弟子屈町における高校生の役割について客観的に考察しようとしている。	○ ○ ○	WS 行動観察		
11		・弟子屈町の課題（テーマ）に関する諸資料を様々なメディアを通して収集し、情報を適切に選択して、効果的に活用している。	○ ○ ○	WS 行動観察		
12		・弟子屈町の課題を見出し、弟子屈町の本質や特質を多面的・多角的に考察し課題（テーマ）について公正に判断して、その過程や結果を様々な方法で適切に表現している。	○ ○ ○	WS 行動観察		
1	まとめ・発表	・探究活動のまとめと発表を通し、探究の過程と成果を適切に評価することができる。	○ ○ ○	発表資料		
2						
3	探究活動と地域創生 講演	・大学からの講演を聴き、探究活動と地域創生について理解を深め、考察する。	○ ○ ○	WS		
		🔄 振り返り				

🔄 最終評価（自己評価／実際評価）

① 知識・理解		② 思考・判断・表現		③ 主体的に学習に取り組む態度	